

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Канхва В.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 \_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Экономическая психология»

Уровень образования

Магистратура

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)  
программы

г. Москва  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая психология» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от « 27 » августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

## 1.

## Структура дисциплины

## Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Анализ процессов и механизмов экономического поведения
2	Системы управления экономическим поведением

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК8	Знает	
		Экономическую психологию как вид социальной практики	3 1
		Методы экономической психологии, адекватные для определения экономической политики	3 2
		Особенности рационального экономического поведение как основы для принятия решения	3 3
		Особенности иррационального экономического поведение как основы для принятия решения	3 4
		Факторы экономического поведения	3 5
		Умеет	
		готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики	У 1
		принимать стратегические решений на микро- и макроуровне, опираясь на рациональное экономическое поведение	У 2
		принимать стратегические решений на микро- и макроуровне, опираясь на иррациональное экономическое поведение	У 3
способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК 9	Знает	
		Особенности символизации денег в обыденном сознании.	3 6
		Половозрастные и социальные различия отношения к деньгам	3 7
		Особенности сберегающего поведения и	3 8
		Умеет	
		анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов	У 4
		использовать различные источники	У 5

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		информации для проведения экономических расчетов	
		Имеет навыки:	
		работы с различными источниками информации для проведения экономических расчетов	Н 1
способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	ПК 11	Знает:	
		Структуру управления экономическими службами	3 9
		Содержание управления экономическими службами	3 10
		Психологические характеристики менеджеров конкурентоспособной организации	3 11
		Реклама как фактор конкурентоспособности организации	3 12
		Умеет	
		Анализировать и применять приемы психологического воздействия на покупателя	У 6
		использовать неосознанную мотивацию для управления	У 7

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	
	1	2
ПК - 8	+	
ПК – 9		+
ПК - 11		+

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Отчет по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы (эссе)	зачет	
1	2	3		

ПК-8	3 1		+	+
	3-2		+	+
	3-3		+	+
	3 4		+	+
	3 5		+	+
	У 1	+		+
	У-2	+		+
	У 3	+		+
ПК - 9	3 6		+	+
	3 7		+	+
	3 8		+	+
	У 4	+		+
	У 5	+		+
	Н 1	+		+
ПК - 11	3 9		+	+
	3 10		+	+
	3 11		+	+
	3 12		+	+
	У 6	+		+
ИТОГО			+	+

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- применение теории на практике

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
3 1	не знает экономическую психологию как вид социальной практики	знает экономическую психологию как вид социальной практики
3 2	не знает методов экономической психологии, адекватных для определения экономической политики	знает методы экономической психологии, адекватных для определения экономической политики
3 3	не знает особенностей рационального экономического поведение как основы для принятия решения	знает особенности рационального экономического поведение как основы для принятия решения
3 4	не знает особенностей иррационального экономического поведение как основы для принятия решения	знает особенности иррационального экономического поведение как основы для принятия решения
3 5	не знает факторов экономического поведения	знает факторы экономического поведения
3 6	не знает особенностей символизации денег в обыденном сознании	знает особенности символизации денег в обыденном сознании
3 7	не знает половозрастных и	знает половозрастные и

	социальных различий отношения к деньгам	социальные различия отношения к деньгам
3 8	не знает особенностей сберегающего поведения	знает особенности сберегающего поведения
3 9	не знает структуры управления экономическими службами	знает структуру управления экономическими службами
3 10	не знает содержания управления экономическими службами	знает содержание управления экономическими службами
3 11	не знает психологических характеристик менеджеров конкурентоспособной организации	знает психологические характеристики менеджеров конкурентоспособной организации
3 12	не знает рекламу как фактора конкурентоспособности организации	знает рекламу как фактор конкурентоспособности организации

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Учебным планом не предусмотрено

3.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

#### 3.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, выполнение заданий и т.п.) и своевременной сдаче выполненного домашнего задания - отчета (согласно графику).

Первый промежуточный контроль проводится после изучения первого раздела на 4 учебной неделе. Выступление на практическом занятии по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы по теме «Особенности подхода экономики и психологии к пониманию экономического поведения».

Оцениваются умения и навыки:

готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики (У 1);

принимать стратегические решения на микро- и макроуровне, опираясь на рациональное экономическое поведение (У2);

принимать стратегические решения на микро- и макроуровне, опираясь на иррациональное экономическое поведение (У 3);

работать с различными источниками информации для проведения экономических расчетов (Н 1);

Второй промежуточный контроль (контрольная работа) проводится на 10 неделе изучения дисциплины. Выступление на практическом занятии по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы по теме «Экономическая сущность мотивационных ресурсов в управлении».

Оцениваются умения и навыки:

анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов (У 4);

использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (У 5);

анализировать и применять приемы психологического воздействия на покупателя (У б);

использовать неосознанную мотивацию для управления (У 7).

### 3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

Промежуточная аттестация проводится по итогам ее изучения в 3-м семестре 2-го курса. Форма промежуточной аттестации по результатам – экзамен. При подготовке студенту рекомендуется пользоваться записями, сделанными на лекционных и практических занятиях, а также в ходе текущей самостоятельной работы.

Вопросы к зачету

Раздел 1. Анализ процессов и механизмов экономического поведения

1. Экономическая психология как вид социальной практики.
2. Задачи и возможности экономической психологии.
3. Социокультурный подход к экономико-психологическим проблемам.
4. Методы экономической психологии, адекватные для определения экономической политики.
5. Эволюция «человеческого фактора» в экономике.
6. Характеристика экономического поведения.
7. Рациональное экономическое поведение как основа принятия решения.
8. Иррациональное экономическое поведение как основа принятия решения.
9. Особенности символизации денег в обыденном сознании
10. Как связано психологическое отношение к деньгам с источником их происхождения и целью использования?
11. Каковы особенности российского отношения к деньгам?
12. Различие между сберегающим и инвестиционным поведением.

Раздел 2. Системы управления экономическим поведением

13. Экономическая психология как основа управления
14. Каковы объекты психологического управления в хозяйственной организации?
15. Структура управления экономическими службами .
16. Содержание управления экономическими службами
17. Каков субъект психологического управления в хозяйственной организации?
18. Психологические характеристики менеджеров конкурентоспособной организации
19. Стратегии управления персоналом в разных экономических ситуациях, условиях, и на разных этапах жизнедеятельности организации?
20. Факторы повышения конкурентоспособности организации?
21. Каков алгоритм принятия решения о покупке.
22. Социальные и социально-психологические факторы, влияющие на решение о покупке.
23. Предпринимательство как вид экономической и психологической деятельности
24. Реклама как фактор конкурентоспособности организации

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной	1 неделя семестра	На лекциях, по интернету и	Ведущий преподаватель

аттестации		др.	
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

*4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля*

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
- рабочие тетради для выполнения практических работ.
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

*4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости*

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
60-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-59 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

Для оценивания результатов учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов возможно использовать следующие критерии оценивания:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;



	ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Для оценивания выполнения домашнего задания возможно использовать следующие процедуры:

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания	1 неделя семестра	На практическом занятии, по вариантам, в рабочих тетрадях и др.	Ведущий преподаватель
Консультации по заданию	1-12 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет и др.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Выполнение задания	2-12 неделя семестра	Дома, в библиотеке.	Обучающийся, группа обучающихся
Сдача задания	8,12 неделя семестра	Оформленная в соответствии с требованиями передается преподавателю.	Обучающийся (посредством интернет или лично)
Проверка задания	9, 13 неделя семестра	Вне занятий	Ведущий преподаватель,
Формирование оценки	На защите и др.	в соответствии с критериями оценивания	Ведущий преподаватель, комиссия
Объявление результатов оценки выполненного задания	9, 14 неделя семестра, на защите и др.	На практическом занятии, в интернет.	Ведущий преподаватель

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Рабочие тетради для выполнения практических заданий
2	Варианты задач для домашней (контрольной) работы.
3	Вопросы и ответы для тестирования.